



# Tyrimo mokinių mokymo(si) motyvacijai nustatyti apibendrinimas

Kalvarijos gimnazijos  
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Kristina Knyzienė  
2024 m. lapkritis

# Tyrimo tikslas -

naudojant struktūrizuotą teiginių sistemą, apimančią bendrąją motyvaciją, mokymosi motyvaciją, atsiskaitymo technikas ir mokymo(si) problemas **įvertinti paauglio mokymosi motyvacijos lygį ir nustatyti veiksnius, darančius įtaką mokymo(si) procesui.**



# Tyrimo uždaviniai:

- 1. Nustatyti 5-8, I-III gimnazijos klasių mokinių motyvacijos lygį.** Naudojant testo raktą, suskaičiuoti surinktus taškus ir pagal taškų skaičių klasifikuoti mokinio mokymosi motyvaciją į aukštą, vidutinę ar žemą.
- 2. Išanalizuoti gautus duomenis.** Apibendrinti duomenis ir pateikti išvadas, kurios padėtų mokytojams, tėvams ir mokiniams atrasti mokinių stipriąsias ir silpnąsias motyvacijos puses.
- 3. Parengti rekomendacijas.** Pateikti aiškias ir struktūruotas rekomendacijas mokiniams, mokytojams ir tėvams, kaip stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.

# Tyrimo imtis

Tyrimė dalyvavo 333 iš 372 (t. y. 90%) 5-8, I-III gimnazijos klasių mokiniai:

- 5-6 klasių - 100 (iš 106), t. y. 94%,
- 7-8 klasių - 97 (iš 108), t. y. 90%,
- I-II gimnazijos klasių - 105 (iš 114), t. y. 92%,
- III gimnazijos klasių - 31 (iš 44), t. y. 70%.



# Tyrimo rezultatai (1)

## 5-8, I-III gimnazijos klasės

Mokymosi motyvacija	Mokinių skaičius	Dalis, %
<b>AUKŠTA</b>	<b>13</b>	<b>3,90</b>
<b>VIDUTINĖ</b>	<b>285</b>	<b>85,59</b>
<b>ŽEMA</b>	<b>35</b>	<b>10,51</b>

# Tyrimo rezultatai (2)

## 5-6 klasės

Mokymosi motyvacija	Mokinių skaičius	Dalis, %
<b>AUKŠTA</b>	<b>6</b>	<b>6,00</b>
<b>VIDUTINĖ</b>	<b>89</b>	<b>89,00</b>
<b>ŽEMA</b>	<b>5</b>	<b>5,00</b>

# Tyrimo rezultatai (3)

## 7-8 klasės

Mokymosi motyvacija	Mokinių skaičius	Dalis, %
<b>AUKŠTA</b>	<b>3</b>	<b>3,09</b>
<b>VIDUTINĖ</b>	<b>83</b>	<b>85,57</b>
<b>ŽEMA</b>	<b>11</b>	<b>11,34</b>

# Tyrimo rezultatai (4)

## I-II gimnazijos klasės

Mokymosi motyvacija	Mokinių skaičius	Dalis, %
<b>AUKŠTA</b>	<b>3</b>	<b>2,86</b>
<b>VIDUTINĖ</b>	<b>87</b>	<b>82,86</b>
<b>ŽEMA</b>	<b>15</b>	<b>14,29</b>



# Tyrimo rezultatai (5)

## III gimnazijos klasės

Mokymosi motyvacija	Mokinių skaičius	Dalis, %
<b>AUKŠTA</b>	<b>1</b>	<b>3,32</b>
<b>VIDUTINĖ</b>	<b>26</b>	<b>83,87</b>
<b>ŽEMA</b>	<b>4</b>	<b>12,9</b>

# Išvados (1)

## Bendri rezultatai.

Daugumos apklaustų mokinių mokymosi motyvacija vidutinė – 85,59%.

Tik nedidelės dalies mokinių (3,90%) mokymosi motyvacija yra aukšta.

10,51% mokinių pasižymi žema mokymosi motyvacija. Tai rodo problemas, trukdančias jiems efektyviai mokytis.



# Išvados (2)

## Motyvacijos lygio skirtumai tarp klasių.

- 5-6 klasių mokinių žemos motyvacijos dalis yra mažesnė, nei kitų klasių (5%), aukštos motyvacijos mokinių dalis - šiek tiek didesnė (6%).
- 7-8 klasėse žemos motyvacijos mokinių skaičius išauga iki 11,34%, o aukštos motyvacijos mokinių procentas sumažėja iki 3,09%.



# Išvados (3)

## Motyvacijos lygio skirtumai tarp klasių.

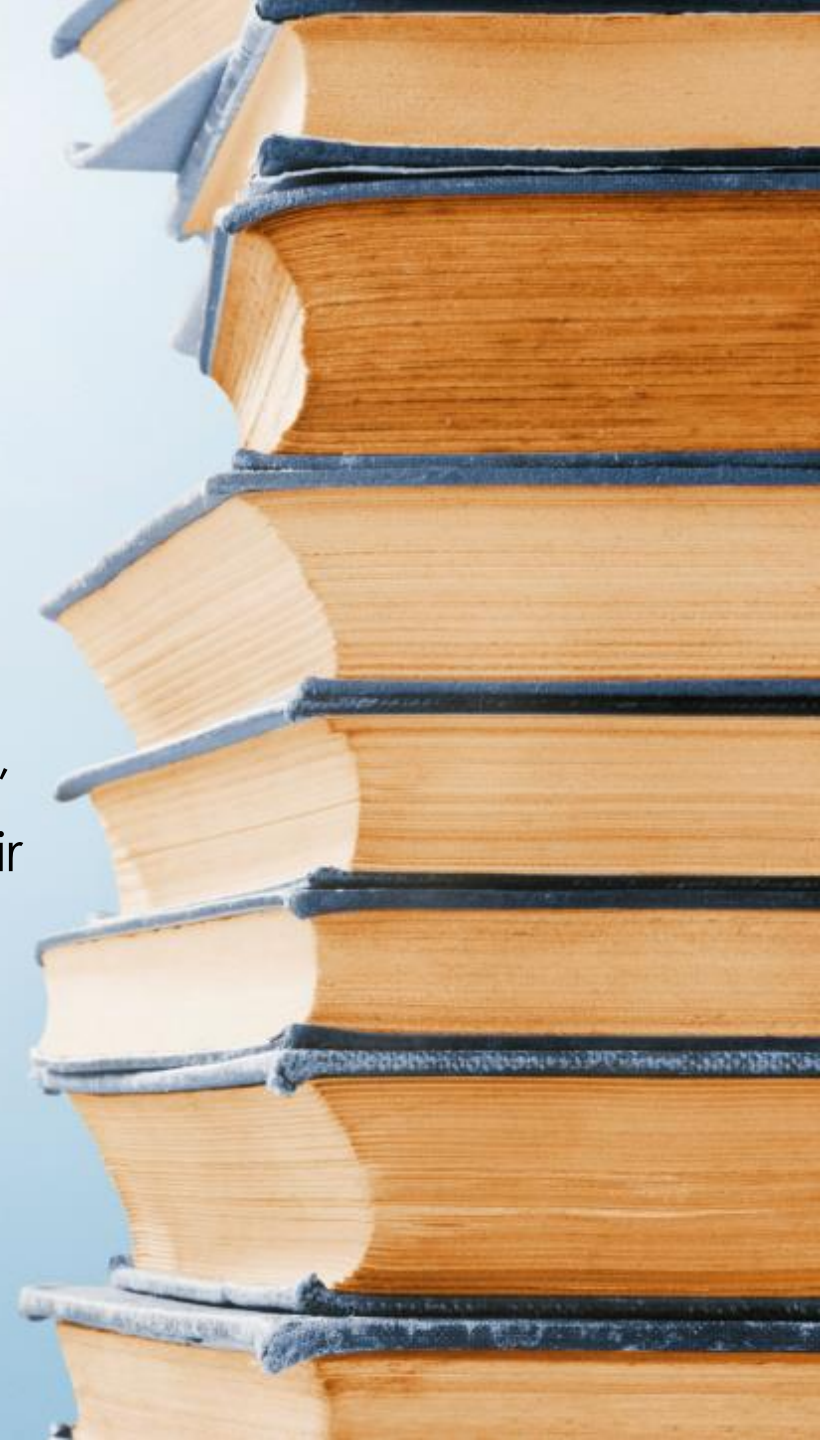
- I-II gimnazijos klasėse žemos motyvacijos mokinių dalis dar labiau didėja - iki 14,29%, o aukštos motyvacijos procentas yra žemiausias (2,86%).
- III gimnazijos klasėse tendencija šiek tiek pagerėja – aukštos motyvacijos mokinių yra 3,23%, tačiau žemos motyvacijos dalis išlieka reikšmingai didelė (12,90%).



# Išvados (4)

## Motyvacijos dinamika.

- Mokinių mokymosi motyvacija su amžiumi ir klasės lygmeniu mažėja. Aukštesnėse klasėse mokinių motyvaciją neigiamai veikia didesni akademiniai iššūkiai, finansiniai rūpesčiai, įtampas dėl egzaminų, o socialiniai ir asmeniniai interesai tampa svarbesni už mokymąsi.



# Rekomendacijos. Mokytojams

1. **Mokymosi proceso individualizavimas.** Skatinti mokinius dirbti pagal jų individualų tempą ir gebėjimus. Mokiniam su žemesne motyvacija parengti užduotis, kurios būtų lengviau įveikiamos, bet kartu ir skatintų siekti daugiau.
2. **Motyvacinė aplinka.** Skatinti mokinių diskusijas, refleksijas, įtraukti į veiklas, kurios siejasi su mokinių asmeniniais interesais. Naudoti praktinius pavyzdžius ir interaktyvias užduotis.
3. **Pasiruošimo atsiskaitymams technikos mokymas.** Padėti mokiniams pasirengti atsiskaitymams, mokyti laiko planavimo strategijų ir savitvarkos technikų.
4. **Motyvuojantis grįžtamasis ryšys.** Teikti pozityvius ir konstruktyvius komentarus, pabrėžiant mokinių pastangas, o ne vien rezultatus.

# Rekomendacijos. Mokiniam

- 1. Laiko valdymo įgūdžiai.** Rekomenduojama susidaryti mokymosi planus, kad išvengti „paskutinės minutės“ ruošimosi atsiskaitymams, kas lemia didesnį stresą ir žemą savivertę.
- 2. Aktyvus įsitraukimas.** Dalyvauti diskusijose, nebijoti klausti ir ieškoti pagalbos, kai susiduriama su sunkumais.
- 3. Fizinė ir emocinė sveikata.** Subalansuoti mokymąsi, poilsį ir aktyvią veiklą. Stengtis rasti laiko sportui ir hobiams, kad būtų išlaikytas motyvacijos balansas.

# Rekomendacijos. Tėvams

- 1. Emocinis palaikymas.** Skatinti vaikus mokytis per pozityvią patirtį ir suteikti emocinį palaikymą vietoj spaudimo/negatyvo. Padėti formuoti tikslus ir atpažinti jų pasiekimus.
- 2. Interesų ir pomėgių skatinimas.** Rodyti susidomėjimą vaiko pomėgiais ir skatinti veiklas, kurios palaiko mokymosi motyvaciją.
- 3. Bendradarbiavimas su mokytojais.** Aktyviai bendradarbiauti su mokykla ir mokytojais sprendžiant mokymosi motyvacijos problemas.