

Kalvarijos gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
EVALDAS ULEVIČIUS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-15 Nr. 01

(data)

Kalvarija

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvarijos gimnazijos 2020-2023 metų strateginiame plane numatytas strateginis tikslas „Kurti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį“ įgyvendinamas per 2022 metų veiklos plano programas:

- 1) Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę;
- 2) Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką.

Įgyvendinant programą „Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę“, svarbiu veiksmu, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), laikoma mokytojų kompetencijų plėtojimas: įvyko 14 mokytojų mokymų/ užsiėmimų praktikumų, 3 ilgalaikiai mokymai (40 akad. val.) pedagoginiams darbuotojams, kurių metu tobulintos skaitmeninio raštingumo kompetencijos, organizuojant ir administruojant skaitmeninį mokymo/-si procesą, bei stebint ir fiksuojant mokinių pažangą. Mokytojai profesines kompetencijas gilino ir pavieniuose seminaruose. Profesinio tobulėjimo siekė 82 proc. pedagoginių darbuotojų.

Siekiant kolegialaus bendradarbiavimo vesta 30 pamokų kolega-kolegai, 8 pamokos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: KTU Vaižganto progimnazija, Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija, Marijampolės IT mokykla LISPA, pravesta 1 atvira pamoka savivaldybės mokytojams. 50 proc. stebėtų kolega-kolegai pamokų taikomi geros pamokos požymiai. BMG grupės veiklos sėkmė – reguliari praktiniai užsiėmimai, kolegialus grįžtamasis ryšys, patirties sklaida gimnazijoje vykusiose Respublikinėje metodinėje dienoje „Mokytojo ir mokinio dialogas, ugdant bendrąsias kompetencijas: pasiruošimas atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui“ bei konferencijoje „Atrandame. Susipažįstame. Kuriame. Patyriminis mokymas (is), ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją“. Metodinės dienos vyko Marijampolės Kolegijos STEAM centre bei stiprios raiškos Kybartų Saulės progimnazijoje.

Ugdant mokinių dalykines bei bendrąsias kompetencijas, organizuotos 3 patyriminio mokymosi savaitės, kurių metu mokiniai turėjo galimybę mokytis ir kitose edukacinėse erdvėse: Marijampolės kolegijos STEAM centre, Marijampolės IT mokykloje LISPA, KTU bei VII forte. Mokinių kultūrinė, pažinimo, kūrybiškumo kompetencijos ugdytos, organizuojant 53 integruotas pamokas bei 33 pamokas „Šalis ta – Lietuva vadinasi“ vykusias netradicinėse edukacinėse erdvėse. Gerinant ugdymo (si) kokybę, derinamas formalus ir neformalus ugdymas, pasitelkiant savo srities profesionalus (pravestos 29 pamokos), įtraukiant į formalųjį ugdymą edukacinius užsiėmimus iš siūlomų Kultūros paso veiklų: įvyko 34 užsiėmimai, kuriems išnaudota 97,66 proc. skirtų lėšų. 100 proc. organizuotų veiklų siejama su patyriminiu lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, socialinių mokslų menų ir technologijų ugdymo turinio įsisavinimu. Vykdyti ilgalaikiai projektai:

ERASMUS+ KA229 „Game On“, patyriminis integruotas biologijos–technologijų mokomųjų dalykų projektas „Vabzdžių viešbutis“. Integruotose veiklose dalyvavo apie 90 proc. tikslinės grupės mokinių.

Nepamokinio ugdymo metu 5-8 klasių mokiniams suorganizuota 3 dienų integruoto patyriminio mokymo(si) kūrybinių dirbtuvių stovykla, kurios metu vykdytos 3 edukacinės išvykos bei kitos veiklos ugdančios pilietiškumą, socialines emocijas, kūrybiškumą, fizinį aktyvumą.

Kuriant saugią, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, gimnazijoje formuojama pagalbos mokiniui ir jo šeimai kultūra: vesti 5 edukaciniai užsiėmimai šeimoms, suorganizuoti 9 tėvų pedagoginio ir psichologinio švietimo užsiėmimai (1-4, 5-8 klasių mokinių tėvams), suorganizuoti 4 renginiai bendruomenei. Renginiuose dalyvavo apie 52 proc. tėvų. Atgaivinta aktyvių tėvų veikla: 3 kalėdinės iniciatyvos, pagalba klasių vadovams organizuojant liaudišką vakaronę. Suorganizuota edukacinė išvyka

puikiai ir labai gerai besimokantiems, didžiausią pažangą padariusiems, konkursų ir olimpiadų prizininkams, iniciatyviausiems mokiniams ir tėvams. Edukacinėje išvykoje dalyvavo 40 dalyvių.

2022 m. socialinė pedagoginė pagalba teikta dėl netinkamo mokinių elgesio pamokų ar pertraukų metu – 76 mokiniams. Kartu su pedagogais vyko situacijų aptarimas, teiktos konsultacijos mokytojams, tėvams.

Devynioms 6-8 ir I-IV klasių mokinių šeimoms taikoma atvejo vadyba. Šiems mokiniams teikiant socialinę pedagoginę pagalbą bendradarbiauta su mokytojais, tėvais bei šeimai pagalbą teikiančiais socialiniais darbuotojais. Socialiniai pedagogai dalyvavo atvejo vadybos posėdžiuose. Teikta informacija raštu apie socialines paslaugas gaunančių šeimų vaikus.

2022 m. minimalios priežiūros priemonė 5-8 ir I-IV kl mokiniams nebuvo skirta.

24 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo poreikių, buvo teikiama socialinė pedagoginė pagalba, pagal patvirtintą grafiką vykdomos konsultacijos.

Psichologinė pagalba teikta 73 mokiniams (teikta 426 konsultacijos mokiniams), atlikti 7 intelektinių gebėjimų vertinimai, įvyko 28 konsultacijos tėvams bei 34 konsultacijos mokytojams pateikta 12 konkretaus atvejo rekomendacijų.

Specialioji logopedinė pagalba teikta 59 mokiniams ir vaikams, specialiąsias pratybas lankė 59 mokiniai. 8 mokiniams pašalinti kalbos sutrikimai.

Gerėja mokinių pasiekimai: 14,00 proc. (2020-2021 m. m. 13 proc.) mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 36,00 proc. (2020-2021 m. m. 35 proc.) – pagrindinį, 49,33 proc. (2020-2021 m. m. 51 proc.) – patenkinamą, 0,67 proc. (2020-2021 m. m. 1 proc.) – nepatenkinamą lygį.

2021-2022 m. m. VBE rezultatai: lietuvių kalbą ir literatūrą aukštesniu lygmeniu išlaikė 10,00 proc. (2020-2021 m. m. 5,88 proc.) abiturientų, matematiką – 0 (2020-2021 m. m. 0 proc.), anglų kalbą – 10,00 proc. (2020-2021 m. m. 35,13 proc.), istoriją – 16,67 proc. (2020-2021 m. m. 12,5 proc.), biologiją – 9,09 proc. (2020-2021 m. m. 5,88 proc.), geografiją – 6,67 proc. (2020-2021 m. m. 14,29 proc.), fiziką – 0 (2020-2021 m. m. 0 proc.), informatiką – 0 (2020-2021 m. m. 0 proc.), chemiją – 0 (2020-2021 m. m. 0 proc.). Gimnazija dalyvavo ESSF finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Pagal parengtą veiklos tobulinimo planą įgyvendintos visos numatytos veiklos, įrengtos ir naudojamos 7 edukacinės erdvės, kuriančios palankią ugdymo(si) aplinką: SMART Class + kalbų laboratorija, lauko muzikos instrumentų klasė, 3D klasė, priemonės Robotikos neformaliojo ugdymo veikloms įgyvendinti, interaktyvios grindys „Funtronik“, interaktyvi siena IsportsWall, Sensorikos kambarys.

Įgyvendinama antrą strateginio ir 2022 m. veiklos plano programą „Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką“, gimnazijos bendruomenė vykdo patyčių prevencijos Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS). Po programos įgyvendinimo audito pratęstas Olweus mokyklos vardas 2022-2024 metams. Patyčių atvejų fiksavimui ir prevencijai įdiegta elektroninė stebėsenos sistema „Patyčių dėžutė“. Jos pagalba kiekvienas bendruomenės narys gali pranešti apie pastebėtus netinkamo elgesio atvejus, atsakingi už patyčių prevenciją darbuotojai ir administracija gauna informaciją realiu laiku, gali operatyviai reaguoti, vykdyti įvykių tyrimo stebėseną.

Gimnazijoje vykdoma „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“.

Skatindama sveiką gyvenseną, gimnazija dalyvauja ESSF finansuojamame projekte „Sveikas jaunimas – sveika bendruomenė“: patyriminiai mokymai projekto savanoriams, sveikos mitybos įgūdžių ugdymo veiklos/paskaitos mokiniams (14 įvairių veiklų).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p>	<p>Pasirengti iššūkiams, sutelkti dėmesį į kompetencijų ugdymą per dalyką. Pasirengti priešmokyklinio ugdymo atnaujinto turinio diegimui nuo 2022-09-01. Mokyti, analizuoti, bendradarbiauti ir pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui nuo 2023-09-01.</p>	<p>Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p> <p>Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>Taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio technika, reguliariai reflektuojama su mokytojais dėl atnaujintų bendrųjų programų diegimo gimnazijoje.</p> <p>Mokytojai motyvuojami ir skatinami atpažinti ir dalinti sėkminga praktika su kolegomis.</p>	<p>Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p> <p>Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.</p> <p>Taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio technika, reguliariai reflektuojama su mokytojais dėl atnaujintų bendrųjų programų diegimo gimnazijoje.</p> <p>Įvykdyta gimnazijos mokytojų apklausa „Atnaujintas ugdymo turinys“.</p> <p>4 „Besimokančių mokytojų grupės“ užsiėmimai atnaujinto ugdymo turinio tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „UTA. Pamoka, auginanti mokytoją ir mokinį“; „Atnaujintas ugdymo turinys. Kas?Kaip?Kada?“; 2) „Kultūrinės kompetencijos ugdymas“ 3) „Komunikavimo kompetencijos ugdymas“ 4) Bendrųjų kompetencijų ugdymas, ruošiantis atnaujintam ugdymo turiniui. <p>Atvira integruota savivaldybės UTA</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>komandos nariams anglų kalbos ir geografijos pamoka „Architektūriniai gyvenamųjų namų skirtumai“. Respublikinė metodinė diena „Mokytojo ir mokinio dialogas, ugdant bendrąsias kompetencijas: pasiruošimas atnaujintų ugdymo turinio programų įgyvendinimui”.</p> <p>Mokytojai motyvuojami ir skatinami atpažinti ir dalintis sėkminga praktika su kolegomis.</p> <p>Besimokančių mokytojų grupės veiklose dalyvauja 28 proc. mokytojų. 50 proc. stebėtų kolega-kolegai pamokų taikomi geros pamokos požymiai.</p>
<p>1.2. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo (si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius, sėkmingai organizuoti įtraukijį ugdymą (si).</p>	<p>Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriantys vaikai įtraukti į formalųjį ir neformalųjį ugdymą (si), jiems teikiama kompleksinė (mokytojų, mokytojo padėjėjo, pagalbos mokiniui specialistų) pagalba. Ugdymo (si) personalizavimas, asmeninės pažangos stebėseną ir analizę kiekviename ugdymosi etape. Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.</p>	<p>Aukštesni sunkumų patiriančių mokinių pasiekimai. 66 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (iš 74 esamų) įtraukti į mokymąsi kitose erdvėse, dalyvauja būrelių veiklose, projektuose, renginiuose.</p>	<p>100 proc. SUP mokinių įtraukti į formalųjį ugdymą ne tik gimnazijos, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, pasiekė patenkinamą moky-mosi lygį. 5-8 klasių mokinių 89,5 proc. SUP mokinių pagerino bendrąjį metinį vidurkį vidutiniškai 0,3 balo. Trijų mokomųjų dalykų metinius vidurkius vidutiniškai 1,62 balo pagerino 31,6 proc. mokinių.</p> <p>55 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (iš 72 esamų), t.y. 76 proc., lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga reguliariai aptariama administracijos ir klasės vadovų susirinkimų metu. 5-8 klasių mokinių VIP plane bent 2 mokomųjų dalykų (iš 3 pasirinktų), metinių pažymių vertė didėjo 0,3 balo.</p> <p>5 klasės (49 mokiniai):</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			22,4proc. (11 mokinių), metinis vidurkis kilo vidutiškai 0,9. 6 klasės (52 mokiniai): 44,3 proc., t.y. 23 mokinių, metinis vidurkis vidutiniškai kilo 0,9 7 klasės (65 mokiniai) – 38,9 proc., t. y. 25 mokinių, balo vidurkis kilo vidutiniškai 0,9 8 klasės (62 mokiniai) – 43,9 proc., t. y. 27 mokinių, balo vidurkis kilo vidutiniškai 0,7
1.3. Atnaujinti, kurti naujas, modernias ir šiuolaikines edukacines aplinkas, padedančias veiksmingai siekti	Bus sukurtos dvi edukacinės erdvės praturtinančios ugdymo turinį.	Atnaujinamos ne mažiau nei dvi edukacinės erdvės.	1) Interaktyvi išmanioji siena (įrengta aktu salėje) 2) Lauko muzikos instrumentai erdvė (senojo korpuso vidiniame kieme)
1.4. Naujos Kalvarijos gimnazijos svetainės su integruotais proceso valdymo sprendimais sukūrimas.	Skurta naujo dizaino interneto svetainė.	Interneto svetainės dizainas ir funkcionalumas atitinka valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms keliamus reikalavimus, nustatytus teisės aktuose. https://e-seimas.lrs.lt/portal/legislationAct/lt/TAD/TAIS.209540/asr	Sukurta naujo dizaino ir funkcionalumo internetinė svetainė https://kalvarijosgimnazija.lt/ Integruoti sprendimai: - el. „Mano dienyne“ - el.pamokų tvarkaraštis - el. „Patyčių dėžutė“ - Naujienų sinchronizacija su socialiniais tinklais.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujintas kompiuterinis tinklas ir tinklo serveris	Užtikrintas stabilus, greitaeigis internetinis ryšys, pagerėjo ugdymo proceso kokybė, naudojant skaitmenines technologijas.
3.2. Įrengtas chemijos kabinetas (remontas, higienos ir saugos reikalavimus atitinkantys baldai, interaktyvus ekranas)	Sudarytos sąlygos kokybiškam chemijos programos vykdymui.
3.3. Įsigyti skaitmeninis pianinas su planšetinio kompiuterio prijungimo galimybe ir fonogramų naudojimu, mobili renginių įgarsinimo sistema su mikrofonais	Sudarytos sąlygos skaitmeninės muzikos programos vykdymui, kokybiškam renginių įgarsinimui.
3.4. Skaitykloje įrengtos naujos 24 kompiuterizuotos darbo vietos su integruotomis vaizdo kameromis ir mikrofonais.	Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymo proceso organizavimui, naudojant skaitmenines technologijas ir turinį, ruošiantis ir vykdant mokinių žinių patikrinimus.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)