A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the page against a dark background.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ PIRMINIS IR PAKARTOTINIS ĮVERTINIMAS PPT TARNYBOJE

Parengė: Kalvarijos gimnazijos specialioji
pedagogė Kristina Grabauskaitė

Įvertinimo tikslas

- Įvertinimo tikslas – nustatyti švietimo pagalbas ir paslaugų reikmes, rekomenduoti pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosios programos pritaikymą, specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones, ugdymosi aplinkos pritaikymo būdus, siekiant sudaryti mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių optimalias ugdymosi sąlygas.
- Pirminis įvertinimas;
- Pakartotinis įvertinimas.

Pirminis įvertinimas

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo
2 priedas

(Anketos forma)

(mokykla)

ANKETA

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

Mokinio vardas ir pavardė _____


Gimimo data _____ klasė _____ adresas, telefono numeris, el. paštas _____

Dalykas (-ai) _____

1. Mokinio gebėjimai: aprašomi mokinio gebėjimai, žinios nurodyto mokomojo dalyko. *Pvz.: „Geba parašyti viensikiemenius, dviskiemenius žodžius be klaidų. Moka parašyti žodžius pagal pateiktą pavyzdį. Geba skaityti tekstą skienuodamas. Gali atsakyti į pateiktus klausimus vienu – dviem žodžiais...“*

2. Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimų ir pasiekimų lygis: nurodoma, mokytojo įvertinimas, kurios klasės lygį atitinka mokinio žinios. *„Pvz.: „Mokinio žinios atitinka 1 klasės gebėjimų ir žinių lygį“*

3. Kada buvo pastebėtos ugdymosi problemos: nurodoma, kada mokytojas pastebėjo ugdymosi problemas. *Pvz.: „2- oje klasėje; I pusmetyje ar pan.“*



4. Ugdymosi sunkumai: aprašomi sunkumai, žinių stygius nurodytame mokomajame dalyke. *Pvz.: „Nesuvokia perskaityto teksto. Rašydamas diktuojamus sakinius pradeda rašyti mažąja raide. Nepavyksta įrašyti praleistų raidžių žodžiuose. Negeba atpasakoti perskaityto teksto. .“*

5. Elgesio problemos: aprašomos mokinio elgesio problemos. *Pvz. „Mokinys pamokos metu negeba sukaupti dėmesio, dažnai kalbina klasės draugus. Nenorėdamas atlikti užduoties mokinys pyksta, kalba...“*

6. Ugdymosi būdai, metodai ir kita pagalba, kuri buvo taikoma siekiant įveikti ugdymosi sunkumus: pateikiami būdai, kurie buvo taikomi ugdant mokinį. *Pvz.: „Mokiniui buvo leidžiama naudotis pagalbinėmis priemonėmis. Pateiktos užduotys buvo perskaitomos garsiai ir analizuojamos individualiai mokiniui ir pan.“*

7. Pagalba, kurios mokytojas tikisi iš Mokyklos vaiko gerovės komisijos: mokytojas nurodo, kokios pagalbos tikisi iš Mokyklos VGK. *Pvz.: „Tikiuosi, kad bus iširti ir nustatyti mokinio mokymosi ir elgesio sunkumai, bei pateiktos rekomendacijos tolimesniam mokinio ugdymui“.*

Pakartotinis įvertinimas

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 3 priedas

(Aprašo forma)

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

(mokykla)

UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRAŠAS

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

- Mokinio vardas ir pavardė _____
- Gimimo data _____ klasė (grupė) _____
- Pirminio Įvertinimo Tarnyboje data _____
- Mokinio pasiekimai per laikotarpį nuo pirminio Įvertinimo Tarnyboje:

Mokytojas (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos įgyvendinti). Pvz.: „Buvo išsikelti šie tikslai: lavinti skaitymo įgūdžius; plėsti žodyną; ugdyti gebėjimą rašyti diktuojamus sakinius.

Geba perskaityti kūrinius bei atsakyti į pateiktus klausimus. Atpasakoti perskaitytą tekstą gana sudėtinga, sunku savo mintis išreikšti aiškiais, rišliais sakiniais. Puikiai geba nurašyti pateiktą tekstą nuo knygos ar lentos, tačiau rašymo tempas yra gana lėtas. Rašydama diktuojamus tekstus daro nemažai klaidų: netaiko rašybos taisyklių, praleidžia minkštumo ženklą, keičia garsus vieną į kitą (i-y; y-i; z-ž; ū-u). Labai sudėtinga įrašyti praleistas raides žodžiuose..“

Děkoju už děmesj!

